



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

دانشکده پرستاری و مامایی‌حضرت‌زنیب (س) لیگروند

دفتر توسعه آموزش پزشکی (کمیته ارزشیابی آموزشی)

رقم توسعه آموزش علوم پزشکی

آموزش نامه (Log Book)

فعالیتهای بالینی دانشجویان پرستاری

کارآموزی غدد و روماتولوژی

تهیه و تنظیم از:

گروه پرستاری

محل الصاق
عکس

مشخصات دانشجو

نام و نام خانوادگی:

شماره دانشجویی:

سال ورود:

رشته تحصیلی:

مقطع تحصیلی:

نام بیمارستان و بخش:

تاریخ شروع کارآموزی:

تاریخ پایان " " " :



فهرست مطالب

صفحه

۳	..... مقدمه
۳	..... مقررات و اصول کلی تکمیل Log Book
۴	..... راهنمای تکمیل گزارش فعالیت ها
۵	..... شرح وظایف دانشجو
۵-۶	..... اهداف یادگیری
۷	..... گامهای کارآموزی
۸	..... جدول شماره ۱- فعالیت های یادگیری (عمومی و اختصاصی)
۹-۱۰	..... جدول شماره ۲- چک لیست ارزشیابی تخصصی
۱۱	..... جدول شماره ۳- چک لیست ارزشیابی عمومی
۱۲	..... جدول شماره ۴- چک لیست ارزشیابی تکالیف و فعالیت های آموزشی
۱۲	..... جدول شماره ۵- اجزاء ارزشیابی
۱۳	..... ثبت سناریوهای اخلاقی
۱۴	..... منابع مورد استفاده

آموزش نامه یک ابزار ارزشیابی برای ثبت فعالیتهای دانشجویان در محیط های مختلف یادگیری است. ثبت و جمع آوری تجربیات عملی به تدریج مجموعه ای ارزشمند را ارائه می نماید که با تسهیل فرآیند بازخورده، زمینه را برای یادگیری مؤثر تر فراهم می سازد. بدین منظور دانشکده پرستاری و مامایی حضرت زینب (س) بروآن شده است تا این زمینه را برای دانشجویان خود فراهم آورد و مجموعه حاضر را با کمک اعضاء هیئت علمی دانشکده تهیه نموده است تا فعالیت های دانشجویان را بطور مستمر ثبت و ارزشیابی نموده تا در نهایت با مشخص شدن کاستی ها برای رفع آن ها برنامه ریزی لازم صورت گیرد. از دانشجویان گرامی انتظار می رود ضمن تلاش برای حفظ آن، جهت ثبت اطلاعات حداقل دقت خود را مبدول نمایند.

مقررات و اصول کلی تکمیل Log Book

- تمامی دانشجویان باید اطلاعات مربوط به تجربیات عملی و علمی خود را در قالب LOG BOOK جمع آوری نمایند.
- تکمیل LOG BOOK برای دانشجویان از شروع دوره الزامی است.
- هر دانشجو باید LOG BOOK خود را شخصاً تکمیل کند.
- هر دانشجو موظف است کلیه اطلاعات ثبت شده در LOG BOOK را به تفکیک به تأیید استاد مربوطه برساند.
- توصیه می شود دانشجویان در تمامی اوقات LOG BOOK خود را به همراه داشته باشند تا در موقع لزوم نسبت به ثبت اطلاعات در آن اقدام نمایند به این ترتیب از ثبت اطلاعات از طریق رجوع به حافظه که با خطاب توام می باشد پیشگیری خواهد شد.
- پیشنهاد می گردد در روزهای کارآموزی، نماینده هر گروه، لاغ بوک ها را داخل یک پوشه دگمه دار قرار داده و با هماهنگی سرپرستار بخش در محلی امن قرار دهد و در پایان همان روز، زمانی را برای تکمیل آن اختصاص داده و پس از تأیید استاد مربوطه، با پایان یافتن زمان کارآموزی، آن را به استاد بالینی مربوطه تحويل دهید. (لاغ بوک ها را در بخش جا نگذارید).
- در پایان دوره، استاد بالینی مربوطه، دفترچه حاضر را که به عنوان فرم ارزشیابی دانشجو هست، بهمدى گروه تحويل نماید.
- قبل از اتمام دوره، با توجه به اهداف کلی درس و حدائق های یادگیری، در صورت عدم یادگیری یک مهارت، موضوع به اطلاع استاد مربوطه رسانده شود.
- در هر موردی که log book تکمیل نگردد در واحد بعدی اجرا خواهد شد.
- گروه آموزشی مختار است در هر زمان که تشخیص دهد LOG BOOK را جهت بررسی یا نسخه برداری در اختیار بگیرد.

راهنمای تکمیلگزارش فعالیتها:

این لاگ دارای ۵ جدول می باشد که خواهشمند است مطابق مندرجات هر فرم فعالیت های خود را بطور روزانه در این دفتر ثبت نماید. علاوه بر جداول، یک برگ نیز جهت ثبت سناریو های اخلاقی نیز وجود دارد. جدول شماره ۱- مربوط به برگ یادداشت روزانه دانشجو می باشد که فعالیت های یادگیری (عمومی و اختصاصی) واحد مربوطه و تعداد مورد انتظار در آن مشخص گردیده است. دانشجو موظف است بر اساس همان تعداد مورد انتظار، فعالیت های یادگیری خود را مدیریت نماید و پس از انجام، با تأیید استاد بالینی مربوطه در قسمت مورد نظر ثبت نماید.

جدول شماره ۲- مربوط به چک لیست ارزشیابی تخصصی از فعالیتهای یادگیری بر اساس اهداف رفتاری تعیین شده می باشد که درجه بندی آن شامل عالی(۱-۰/۷۶)، خوب (۰/۷۵-۰/۵۱)، متوسط (۰/۲۶-۰/۵) و ضعیف (۰/۲۵-۰/۰+نمره) می باشد. ارزشیابی از پیشرفت یادگیری توسط دانشجو و استاد بالینی مربوطه انجام خواهد شد.

جدول شماره ۳- مربوط به چک لیست ارزشیابی عمومی می باشد که درجه بندی آن شامل عالی(۱-۰/۷۶)، خوب (۰/۷۵-۰/۵۱)، متوسط (۰/۲۶-۰/۵) و ضعیف (۰/۲۵-۰/۰+نمره) می باشد. ارزشیابی این چک لیست توسط دانشجو و استاد بالینی مربوطه انجام خواهد شد.

جدول شماره ۴- مربوط به ارزشیابی تکالیف و فعالیت های آموزشی می باشد که درجه بندی آن شامل عالی(۱-۰/۷۶)، خوب (۰/۷۵-۰/۵۱)، متوسط (۰/۲۶-۰/۵) و ضعیف (۰/۲۵-۰/۰+نمره) می باشد. این قسمت نیز توسط دانشجو و استاد بالینی مربوطه تکمیل خواهد شد.

جدول شماره ۵- مربوط به اجزاء ارزشیابی می باشد که نمرات کسب شده از جداول ۲-۳-۴ به همراه نمره آزمون پایان دوره و فعالیت های ویژه دانشجو (ابتکار، خلاقیت، گزارش موارد و مطالب تازه و غیره) در آن لحاظ گردیده است.

شرح وظایف دانشجو در ارتباط با مقررات درون بخش

- دانشجو موظف است طبق زمان تعیین شده برای ورود و خروج (ساعت ۷:۳۰ صبح لغایت ۱۴ عصر و ساعت ۱۳:۳۰ عصر لغایت ۱۹ عصر) در بخش حضور یابد و زمان تعیین شده برای حضور در برنامه های آموزشی و صرف چای و غذا و ... را رعایت نماید.
- در گزارش روزانه تعویض نوبت کاری (تحویل و تحول بخش) شرکت نماید.
- ظاهري آراسته متناسب با شأن شرعی و عرفی دانشجو (کوتاه نگه داشتن ناخن و عدم استفاده از زیورآلات، آرایش و ...) داشته باشد.
- پوششی مناسب بر طبق ضوابط دانشکده (استفاده از اتیکت شناسایی، روپوش و شلوار سفید، مقنعه سرمه ای (برای دختران) و روپوش سفید و شلوار مشکی یا سرمه ای (برای پسران)، کفش ساده، عدم استفاده از شلوار جین) داشته باشد.
- اصول کنترل عفونت و تفکیک زباله را به نحو صحیح رعایت نماید.
- در استفاده از وسایل و ملزومات لازم برای اجرای پروسیجرها اصول صرفه جویی را رعایت نماید.
- جهت اجرای هر گونه پروسیجر یا استفاده از وسایل از استاد بالینی / سریرستار / مسئول بخش کسب اجازه نموده و کلیه پروسیجرهای پرسنالی را زیر نظر مربی اجرا نماید.
- تکالیف محوله را به موقع انجام و تحویل دهد.
- حضور دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی الزامی است. خروج از بخش تحت هر عنوان فقط با کسب مجوز از استاد مربوطه میسر می باشد.

شرح کارآموزی:

در اینکارآموزی دانشجو در بالین بیمار و بر اساس نیاز وی، روش‌های پرستاری را به مرحله اجرا در می آورد و به این ترتیب در محیط واقعی آموخته های نظری و عملی خود را به کار خواهد گرفت. در این کارآموزی اجرای روش‌های پرستاری در بخشغدد و روماتولوژی شامل ارتباط با مددجو، بررسی علایم حیاتی، پذیرش، انتقال و ترخیص، بررسی سیستم های مختلف بدنی بیمار و..... بر اساس سر فصل درس غدد و روماتولوژی مدد نظر می باشد.

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با بخش غدد و روماتولوژی و چگونگی مراقبت از بزرگسالان و سالمندان بستری در این بخش بر اساس اصول آموخته شده در واحد نظری

اهداف ویژه: از فرآگیر انتظار می رود که در پایان دوره به اهداف زیر دست یابد:

۱. با بخش غدد و روماتولوژی، دستگاههای تجهیزات مخصوص موجود در بخش آشنا گردد.
۲. اصطلاحات و اختصارات پزشکی مختص بخش غدد و روماتولوژی را در صورت لزوم به درستی مورد استفاده قرار دهد.
۳. روش‌های کمک به حفظ و نگهداری بهداشت فردی مددجو (حمام - مراقبتازدهانودندان و ...) را با توجه به شرایط مددجو اجرا نماید.
۴. با انواع آزمایشات کلینیکی و پاراکلینیکی بخش آشنا شود.
۵. مراقبت‌های لازم جهت پیشگیری از بروز عوارض ناشی از بی حرکتی و بستری طولانی مدت (با تأکید بر پیشگیری از زخم بستر) را انجام دهد.
۶. مراقبت از مددجویان دچار پرکاری تیروئید (هاپر تیروئیدی) را با رعایت اصول مربوطه انجام دهد.
۷. مراقبت از مددجویان دچار کم کاری تیروئید (هاپو تیروئیدی) را با رعایت اصول مربوطه انجام دهد.
۸. مراقبت از مددجویان دچار طوفان تیروئیدی را با رعایت اصول مربوطه انجام دهد.
۹. مراقبت از مددجویان دچار فثوكرومسيتوما را با رعایت اصول مربوطه انجام دهد.
۱۰. مراقبت از مددجویان دچار سندرم کوشینگ را با رعایت اصول مربوطه انجام دهد
۱۱. مراقبت از مددجویان دچار هایپر و هایپو گلیسمی را با رعایت اصول مربوطه انجام دهد
۱۲. مراقبت از مددجویان دچار آرتربیت روماتوئید را با رعایت اصول مربوطه انجام دهد
۱۳. مراقبت از مددجویان دچار لوپوس ارتماتوز را با رعایت اصول مربوطه انجام دهد
۱۴. مراقبتهای لازم جهت برطرف کردن نیازهای تغذیه‌ای مددجو (NGT ، NPO و ...) به عمل آورد.
۱۵. با مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص آشنا گردد.
۱۶. سرم‌ها و محلولهای مختلف مرتبط با بخش‌ها غلظت‌های متفاوت را بشناسد.
۱۷. دستورات داروئی را به روش‌های مختلف (خوراکی / موضعی / استنشاقی و تزریقی) اجرا نماید.
۱۸. توانایی نوشتن گزارش پرستاری بر اساس استانداردهای موجود را داشته باشد.
۱۹. توانایی ارائه آموزش به مددجو و خانواده مددجو را داشته باشد.

* لازم به ذکر است که کلیه اقدامات مذکور با حضور و نظارت مستقیم استاد بالینی مربوطه انجام خواهد شد.

گامهای کارآموزی:

گام ها	جزئیات گامها
اول	آشنا شدن دانشجویان با بخش، نحوه کار، امکانات و وسایل آن / ارزشیابی دوره / ارتباط با بیمار و خانواده
دوم	نوشتن گزارش پرستاری بر اساس فرآیند پرستاری / آشنایی با کمک های اولیه در بیماران دچار هایپو و هایپر گلیسمی
سوم	آشنایی با هایپر و هایپوتیروئیدی و راه های مراقبت از آن ها / آشنایی با داروهای مرتبط با مشکلات تیروئیدی
چهارم	آشنایی با طوفان تیروئیدی و راه های مراقبت از آن / آشنایی با انواع جراحی های مرتبط با غدد درون ریز
پنجم	آشنایی با بیماری لوپوس اریتماتوز و راه های مراقبت از آن / آشنایی با تاثیرات لوپوس اریتماتوز بر ارگان های بدن
ششم	آشنایی با انواع آرتربیت روماتوئید و روش های مراقبت از آن
هفتم	آشنایی با انواع روش های تغذیه در بیماران دچار مشکلات غدد و روماتولوژی
هشتم	مروری بر اقدامات آموزش داده شده و ارزشیابی

* لازم به ذکر است که با وارد شدن به هر گام، گامهای پیشین تکرار خواهند شد و در صورتیکه اجرای یک گام در یک روز میسر نباشد گامهای بعدی جایگزین و اجرا می گردد و در روزهای بعد با فراهم شدن موقعیت لازم، گام مورد نظر اجرا خواهد شد.

جدول شماره ۱- فعالیت های یادگیری (عمومی و اختصاصی)

ملاحظات	امضاء استاد بالینی	تاریخ	فعالیتهای یادگیری
			آشنایی با بخش غدد و روماتولوژی، دستگاه ها و تجهیزات مخصوص موجود در بخش
			کاربرد اصطلاحات تخصصی بخش غدد و روماتولوژی در گزارش دهی شفاهی و بحث ها و کنفرانس ها *
			آشنایی با یافته های آزمایشگاهی روتین * ارتباط با مددجو و خانواده *
			اجرای بهداشت فردی مددجو (حمام، مراقبت از دهان و دندان و ...) پایش وضعیت سلامت مددجو
			تغییر وضعیت بیمار بر اساس نیاز مددجو
			مراقبت از بیماران مبتلا به آرتربیت روماتوئید
			مراقبت از بیماران مبتلا به لوپوس اریتماتوز
			مراقبت از بیماران مبتلا به طوفان تیروئیدی
			مراقبت از بیماران مبتلا به هایپر گلیسمی
			مراقبت از بیماران مبتلا به هایپو گلیسمی
			مراقبت های قبل از پروسیجر های تشخیصی
			نوشتن گزارش پرستاری
			بررسی و برطرف کردن نیازهای تغذیه ای بیماران مبتلا به اختلالات غدد و اندوکرین
			آماده کردن داروهای مختص بخش غدد و روماتولوژی

* - مواردی که با علامت ستاره مشخص شده اند نیازمند اجرای همیشگی می باشند و محدود به یک بار نمی باشند.

جدول شماره ۲- چک لیست ارزشیابی تخصصی

ملاحظات	ارزشیابی استاد بالینی ^۱	ارزشیابی دانشجو از خود	فعالیتهای یادگیری	اهداف رفتاری
			آشنایی با بخش غدد و روماتولوژی ، دستگاه ها و تجهیزات مخصوص موجود در بخش، پرونده و کاردکس و کاردکس آشنا گردد و در موقع لزوم بکار گیرد.	دانشجو با بخش غدد و روماتولوژی ، دستگاه ها و تجهیزات مخصوص موجود در بخش، پرونده و کاردکس آشنا گردد و در موقع لزوم بکار گیرد.
			کاربرد اصلاحات تخصصی بخش غدد و روماتولوژی در گزارش دهی شفاهی و بحث ها و کنفرانس ها	اصطلاحات و اختصارات پزشکی تخصصی بخش غدد و روماتولوژی را در صورت لزوم به درستی مورد استفاده قرار دهد.
			آشنایی با یافته های آزمایشگاهی روتین	با یافته های آزمایشگاهی روتین آشنا گردد
			پایش وضعیت سلامت بیمار	پایش وضعیت سلامت مددجو را انجام دهد
			مراقبت از بیماران مبتلا به آرتربیت روماتوئید را فرا بگیرد	مراقبت از بیماران مبتلا به آرتربیت روماتوئید
			مراقبت از بیماران مبتلا به لوپوس اریتماتوس را فرا بگیرد	مراقبت از بیماران مبتلا به لوپوس اریتماتوس
			مراقبت از بیماران مبتلا به طوفان تیروئیدی را فرا بگیرد	مراقبت از بیماران مبتلا به طوفان تیروئیدی
			مراقبت از بیماران مبتلا به هایپوگلیسمی را فرا بگیرد.	مراقبت از بیماران مبتلا به هایپوگلیسمی
			مراقبت از بیماران مبتلا به هایپرگلیسمی را فرا بگیرد.	مراقبت از بیماران مبتلا به هایپرگلیسمی
			با روش های مختلف کنترل درد آشنا گردد	بتواند درد مددجو را کنترل نماید.

۱- محدوده ارزشیابی توسط دانشجو و استاد بالینی بصورت عالی(۱/۷۶-۰/۵۱)، خوب (۰/۷۵-۰/۵۱)، متوسط (۰/۲۶-۰/۵) و ضعیف (۰/۲۵-۰/۰).
نمره) خواهد بود.

ملاحظات	ارزشیابی استاد بالینی	ارزشیابی دانشجو از خود	فعالیتهای یادگیری	اهداف رفتاری
			بررسی و برطرف کردن نیازهای تغذیه ای مددجویان مبتلا به اختلالات غدد و روماتولوژی	نیازهای تغذیه ای مددجویان مبتلا به اختلالات غدد و روماتولوژی را برطرف نماید.
			داروهای مختص بخش غدد و روماتولوژی را آماده نماید.	داروهای مختص بخش غدد و روماتولوژی را بشناسد
			اجرای داروی خوراکی / موضعی / استنشاقی	دستورات داروئی را به روش های مختلف (خوراکی / موضعی / استنشاقی و تزریقی) اجرا نماید
			اجرای داروی وریدی / عضلانی / زیر جلدی / داخل جلدی	اجرای داروی وریدی / عضلانی / زیر جلدی / داخل جلدی
			- تشویق به تعییر وضعیت و حرکت در بستر و تکان دادن انگشتان / آموزش ورزشی های ایزومتریک و ایزو تونیک در تخت	مراقبت های لازم جهت پیشگیری از بروز عوارض بعد از عمل جراحی ناشی از بی حرکتی و بستری طولانی مدت را انجام دهد
			فرا گرفتن انواع آرتربیت روماتوئید	مراقبت های پرستاری از انواع آرتربیت روماتوئید را انجام دهد
			اجرای مراقبت برای مددجو دچار هایپو و هایپر گلیسمی	مراقبت های پرستاری از بیماران دچار هایپر و هایپو گلیسمی را انجام دهد
			اجرای مراقبت برای مددجو دچار مشکلات تیروئیدی	مراقبت های پرستاری از بیماران دچار مشکلات تیروئیدی را انجام دهد
			اجرای مراقبت برای مددجو دچار سندرم کوشینگ	مراقبت های پرستاری از بیماران دچار سندرم کوشینگ را انجام دهد
			۲۳ امتیاز کسب شده معادل ۱۰ نمره * (کل نمره):	

* - توضیح اینکه کسب امتیاز ۲۳ در این بخش، معادل نمره ۱۰ می باشد و بنابر این جهت محاسبه امتیاز کمتر از ۲۳، نمره این قسمت با یک تناسب ساده محاسبه می گردد. به عنوان مثال اگر دانشجویی امتیاز ۲۰ از ۲۳ کسب نماید، نمره وی ۸/۷۰ از ۱۰ نمره خواهد بود. سپس این نمره با نمرات کسب شده از سایر قسمتها { ارزشیابی عمومی(۶ نمره) ، فعالیت های آموزشی و امتحان پایان دوره (هر کدام ۲ نمره) } جمع گردیده و نمره کلی دانشجو ارائه خواهد شد.

جدول شماره ۳ - چک لیست ارزشیابی عمومی

ملاحظات	ارزشیابی استاد بالینی ^۱	ارزشیابی دانشجو از خود	موارد ارزشیابی
			آراستگی ظاهر (رعایت موازین اسلامی، یونیفرم مناسب طبق مقررات دانشکده، نصب اتیکت و بهداشت فردی)
			وقت شناسی (رعایت زمان ورود و خروج و ساعات مصرف چای و ناهار، حضور تمام وقت و بدون غیبت، انجام تکالیف در زمان مناسب)
			مسئولیت پذیری (احساس مسئولیت در قبال بیمار، بخش و تکالیف محوله، علاقمندی به یادگیری و مشارکت فعال در بحث گروهی و کنفرانس)
			مهارت در برقراری ارتباط با مددجو و خانواده (رعایت حریم خصوصی و فاصله مناسب ارتباطی، برخورد با خوشروی و ملایمت، احترام به فرهنگ و آداب و رسوم بیمار، رعایت اصول اخلاقی و انسانی در برخورد با بیمار)
			برقراری ارتباط مؤثر درمانی با استاد بالینی و تیم درمان (برخورد با خوشروی و احترام، شرکت در تغییر و تحويل شیفت، همکاری در انجام فعالیتهای گروهی، رعایت سلسله مراتب و مشورت در امور در صورت لزوم)
			رفتار و کردار و انتقاد پذیری (کنترل احساسات، انعطاف پذیری و پذیرش انتقادات بصورت مؤدبانه و سعی در رفع اشکالات خود، صداقت و راستگویی، جدیت و پشتکار)
			صرفه جویی و نگهداری و سایل (استفاده حداقل از امکانات، استفاده از وسایل به نحو صحیح و قراردادن وسیله در جای خود پس از استفاده)
			۷ امتیاز کسب شده معادل ۶ نمره (٪۳۰٪ کل نمره):

جدول شماره ۴- ارزشیابی تکالیف و فعالیت های آموزشی

ملاحظات	ارزشیابی استاد بالینی ^۱	ارزشیابی دانشجو از خود	موارد ارزشیابی
			گزارش دهی روزانه در مورد اجرای فعالیتهای مراقبتی و آموزشی فرآگرفته شده(شفاهی- کتبی)
ارائه کنفرانس ها از روز چهارم لغایت هفتم			ارائه مطلب بالینی { آزمایشات روتین، مراقبتهای قبل و بعد از عمل(در اعمال جراحی غدد درون ریز) و سایر مطالب با توجه به موارد شایع در بخش غدد و روماتولوژی } به شکل کنفرانس‌همراء با پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ...
			ارائه مطالب دارویی (داروهای مختص بخش غدد و روماتولوژی)
		۳ امتیاز کسب شده معادل ۲ نمره (۱۰٪ کل نمره):	

جدول شماره ۵- اجزاء ارزشیابی

موضوع ارزیابی	نمره کل	نمره کسب شده
ارزشیابی عمومی	۶ نمره (۳۰٪ کل نمره)	
ارزشیابی اختصاصی	۱۰ نمره (۵۰٪ کل نمره)	
امتحان پایان دوره	۲ نمره (۱۰٪ کل نمره)	
فعالیت های آموزشی	۲ نمره (۱۰٪ کل نمره)	
فعالیت ویژه: (ابتکار، خلاقیت، ثبتناماریوها یا خلاقی، گزارش مواد و مطالب تازه و غیره)	حداکثر: ۱ نمره تشویقی (۵٪ کل نمره)	
نمره کل		

امضای دانشجو: امضاي استاد باليني: امضاي مدیر گروه: امضاي سرپرستار:

۱- محدوده ارزشیابی توسط دانشجو و استاد بالینی بصورت عالی(۱/۷۶-۰/۵۱)، خوب (۰/۷۵-۰/۵۱)، متوسط (۰/۲۶-۰/۰۵) و ضعیف (۰/۰۵-۰/۰۰ نمره) خواهد بود.

ثبت سناریوهای اخلاقی

اخلاق جزء لاینفک هر کاری خصوصاً" کار پرستاری است. شاید شما در ضمن کار مراقبت از بیمار با مواردی مواجه شده اید که درستی یا نادرستی آن عمل از نظر شما زیر سؤال بوده است. در این بخش از Log Book از شما خواسته می شود، اتفاقات اخلاقی ضد اخلاقی که در محیط کار خود مشاهده نموده اید را بدون ذکر نام در قالب یک سناریو ثبت نمایید. به عنوان مثال اگر خواسته ها و تمایلات بیمار، وضعیت معیشتی، اعتقادات فرهنگی، نظر خانواده بیمار و یا مستندات پزشکی مرتبط با case در تحلیل و تصمیم گیری اخلاقی مسئله اخلاقی مورد نظر تاثیر دارد آنها را به نحو روان و گویا شرح دهید.

سناریو اخلاقی:

اظهار نظر شما:

منابع مطالعه:

۱. جانیس ال هینکل، کرچ اچ چیور. بروونر پوست و سوختگی. ترجمه‌ی مریم نماد وثوقی و آسیه موحد پور: انتشارات جامعه نگر. تهران. ۱۳۹۶.
۲. دنیس کاسپر، استفان هوسر، لاری جمسون، آنتونی فوسی، دن لونگو، جوزف لوسکالزو. بیماری‌های غدد درون ریز و متابولیسم(طب داخلی هاریسون). ترجمه‌ی علی حقیقی، محمد حسین احمدیان، علیرضا بهشادر و علیرضا فتح الله‌ی: انتشارات ارجمند. تهران. ۱۳۹۵.

